

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня общего интеллектуального развития обучающихся МБОУ Второвская ООШ

Дата: сентябрь 2023 года

Цель: определение уровня общего интеллектуального развития обучающихся разного возрастного контингента; проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.

В обследовании принимали участие обучающиеся 3-8 классов – **61 человек**

Всего обучающихся 3-8 классов – 62 человека

Методики:

3-4 классы – тест ШТРУРМ (Школьный тест умственного развития младших школьников)

5-6 классы – тест «Интеллектуальная лабильность»

7-8 классы – прогрессивные матрицы Равена (подростковый вариант)

Динамика распределения обучающихся по группам нормы интеллекта с прогнозом зоны ближайшего развития

10 чел (16%) - наиболее успешные в обучении (высокий уровень интеллекта)

26 чел (43%) - близкие к успешным (возрастная норма)

25 чел. - обучающиеся с рисками учебной неуспешности

в том числе:

- 20 чел. (33%) – малоуспешные в обучении

Причины затруднений: низкий уровень интеллекта, дефект в восприятии (или слухоречевом, или визуальном, или в блоке удержания контроля учебных действий).

- 5 чел (8%) - неуспешные в обучении по общеобразовательным программам.

Результаты тестирования были доведены до сведения родителей на родительских собраниях по классам (групповые показатели)

Были проведены индивидуальные консультации с родителями и детьми по проблемам обучения с целью максимального использования и развития интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Педагогом - психологом выработаны рекомендации учителям - предметникам для работы в каждой группе.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на группу детей «близкие к успешным». При обучении детей данной группы использовать педагогические приемы для повышения мотивации и интереса обучающихся к своему предмету в тесном контакте с родителями.
2. Для обучения группы детей «малоуспешных в обучении» использовать методы коррекционной педагогики, которые предполагают индивидуальный подход.
3. Организовать наставничество над группами неуспешных учащихся на основании диагностики.
4. Родителям «неуспешных в обучении» детей предложить пройти обследование на ТМПК с целью перехода на обучение по АООП.

Педагог-психолог



И.Н. Замогилина