

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Второвская основная общеобразовательная школа
Камешковского района Владимирской области

Согласовано педагогическим советом
Протокол № 9 от 17 августа 2023 г.



Для документов
Приказ № 212 от «01» сентября
2023 г. Терехова А.А.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
преодоления образовательной неуспешности обучающихся
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Пояснительная записка.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение для всех обучающихся качественного образования, которое основано на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся. Создание психолого-педагогических условий становится важным фактором формирования образовательных результатов обучающихся. Основой системы психолого-педагогической поддержки является единство требований, которые предъявляют обучающимся в школе и в семье.

Цель программы: обеспечение положительной динамики образовательных результатов обучающихся.

Задачи программы:

- 1) определить уровень личностного развития обучающихся и обеспечить для них психологическую поддержку;
- 2) определить группы предметных дефицитов обучающихся на основе предметной диагностики, провести их коррекцию с использованием индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) выявить образовательный запрос родителей к школе и разработать систему мероприятий для родителей;
- 4) определить состояние педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся и организовать методическую работу для поддержки педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение положительной динамики предметных результатов обучающихся.
2. Наличие у школьников адекватной самооценки, достаточного уровня школьной мотивации.
3. Овладение родителями навыками конструктивного общения с ребенком, увеличение включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, овладение ими навыками диагностики предметных дефицитов и построения своей работы на основе мониторинга, доброжелательной психологической атмосферы в коллективе.

Этапы реализации:

1. Диагностический этап (сентябрь)

Изучение уровня личностного развития обучающихся, образовательного запроса родителей, анализ педагогических условий школы. Определение предметных дефицитов обучающихся.

2. Практический этап (октябрь-апрель)

Создание условий для ликвидации предметных дефицитов обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, составленных с учетом уровня личностного развития школьников.

Методическая работа с педагогами.

Просветительская и консультационная работа с родителями.

3. Аналитико-обобщающий этап (май-июнь)

Анализ эффективности проведенной работы в сравнении с результатами ВПР и ГИА. Обобщение опыта работы педагогов. Планирование работы на новый учебный год.

В основе программы лежат следующие **принципы и подходы**:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- преемственность образовательных программ;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, включающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

3. Формы координации деятельности субъектов психолого-педагогического сопровождения

Под субъектами психолого-педагогического сопровождения понимаются администрация школы (директор и заместитель директора), учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, родители обучающихся и школьники)

Администрация образовательного учреждения.

Директор школы:

- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора:

- организует условия обучения (составление расписания диагностических работ, согласование индивидуальных образовательных маршрутов);
- осуществляет внутришкольный контроль (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организует проведение производственных совещаний, заседаний ШМО, обучающих семинаров.

Педагог-психолог:

- проводит диагностику психологического развития обучающихся;
- выявляет образовательные запросы родителей к школе;
- проводит диагностику педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся;
- обеспечивает психологическую поддержку обучающихся, родителей, педагогов.

Учителя-предметники:

- проводят диагностику предметных дефицитов обучающихся;
- осуществляют проверку диагностических работ;
- составляют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- организуют коррекционно-развивающую работу;
- организуют профилактическую работу.

Классные руководители:

- организуют работу с родителями (проведение тематических родительских собраний);
- проводят индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников.

4. Направления работы

Диагностическое направление

Выявление личностных и предметных дефицитов обучающихся.

Определение образовательных запросов родителей. Определение состояния педагогических условий. Систематическое наблюдение за динамикой выявленных дефицитов.

Коррекционно-развивающее направление

Своевременная индивидуальная помощь педагогов в освоении содержания образования обучающихся. Коррекции дефицитов психологического состояния школьников и их родителей.

Профилактическое направление

Разработка конкретных рекомендаций педагогом-психологом для педагогов-предметников, родителей по работе с личностными дефицитами обучающихся.

Консультативное направление

Помощь в решении проблем педагога-психолога обучающимся, родителям, педагогам. Оказание помощи администрацией школы педагогам в вопросах методического сопровождения. Консультирование педагогами обучающихся по возникающим проблемам, связанным с предметными дефицитами.

Просветительское направление

Распространение знаний, направленных на повышение

образовательных результатов обучающихся и формирование благоприятного психологического климата в школе и семье.

Таблица 1 — **Формы психолого-педагогического сопровождения**

	Администрация школы	Педагог-психолог	Учитель-предметник	Классный руководитель
Обучающиеся	Консультации Классные часы	Диагностика Тренинги Классные часы Консультации Памятки Сообщения на сайте школы	Диагностические работы Уроки Индивидуально-групповые занятия Консультации Индивидуальный образовательный маршрут	Классный час Консультации
Родители	Родительские собрания	Диагностика Тренинги Родительские собрания Консультации Сообщения на сайте школы	Консультации Родительские собрания	Консультации Родительские собрания
Педагоги	Педагогический совет Практические занятия Открытые уроки Консультации	Диагностика Мастер-классы	Открытые уроки Мастер-классы Практические занятия	Консультации

5. Перечень методик диагностики

Диагностика уровня личностного развития обучающихся:

Диагностика образовательных запросов:

Анкета родителей обучающихся

Диагностика педагогического обеспечения качества образовательных результатов:

«Педагогические условия, обеспечивающие образовательные результаты обучающихся».

6. Технология работы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся

В начале учебного года педагоги проводят диагностики учебных дефицитов каждого обучающегося, что позволит создать индивидуальный

образовательный маршрут по предмету.

Мониторинг предметных образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностическую работу по предметам (сентябрь);
- промежуточные диагностические работы по предметам, разработанные школой (по определенному графику).

Таблица 2 — Циклограмма проведения диагностических работ

<i>Сроки проведения</i>	<i>Инструментарий</i>
Сентябрь	Стартовые диагностические работы по предметам
Декабрь (конец 1 полугодия) Апрель – май (конец 2 полугодия)	Промежуточные диагностические работы по предметам

Целью стартовой диагностической работы является определение количества обучающихся, имеющих дефициты в освоении умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету и выявление доли (% в общем количестве) тем по предмету, в которых обучающиеся имеют индивидуальные дефициты.

Последующие диагностические работы проводятся с целью определения динамики образовательных результатов и анализа эффективности применяемой системы педагогических условий.

До начала проведения диагностических работ по разным предметам родителям и обучающимся сообщается о целях проведения диагностических работ.

Для проведения анализа результатов диагностики необходимо, чтобы обучающиеся понимали, что эта работа проводится для диагностики дефицитов. При написании ответов обучающиеся могут делать пометки на полях о возникающих трудностях (например, «непонятен смысл задания», «задание понятно, но не помню правило», «не знаю»).

В качестве эффективного инструмента для фиксации и анализа результатов диагностических работ обучающихся используем электронные таблицы Microsoft Excel, которые аккумулируют в себе большой объем информации и содержат функции подсчета результатов.

Чтобы видеть динамику результатов ученика от работы к работе, документ разбивается на количество диагностических работ, т.е. на каждую работу оформляется отдельный лист в документе Excel.

По результатам этой работы заполняется «Сводная таблица анализа предметных дефицитов у обучающихся». В ней учитель фиксирует фамилии

учеников, имеющих дефициты по итогам проведения диагностической работы. На основании выявленных дефицитов проводится анализ календарно-тематического планирования по предмету и КТП индивидуально-групповых занятий (далее - ИГЗ) и определяются темы, запланированные на период до следующей диагностической работы, работа над которыми во время уроков и занятий ИГЗ в коллективной или групповой форме поможет ликвидировать часть предметных дефицитов.

Обучающемуся предоставляется содержательная карта уроков и дополнительных занятий (схема предметных тем и тематики ИГЗ на период до следующей работы). Она предоставляет ученику возможность свободно ориентироваться в системе уроков и индивидуально-групповых занятий, позволяет ему соотнести темы уроков и ИГЗ с проверяемыми в диагностической работе элементами содержания, что дает возможность рационально распределять учебное и свободное время.

Для работы на уроках и дополнительных занятиях подбирается набор учебных задач разного типа, для домашней и самостоятельной работы формируется банк заданий из бумажных источников и интернет-ресурсов (Решу ЕГЭ, Незнайка, Skysmart др.). Ученику предоставляется таблица-навигатор по индивидуальному маршруту, в которой зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий из различных образовательных ресурсов, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов.

Основным инструментом для обучающегося, помогающим ему отслеживать собственное продвижение по маршруту, является Лист фиксирования выполнения диагностических работ. В первой колонке «Листа» зафиксированы номера заданий диагностических работ и максимальное количество баллов, которые можно получить за их выполнение. После выполнения каждой диагностической работы ученики (при контроле учителя) заполняют соответствующую графу таблицы «Лист ...», внося туда полученное количество баллов за каждое задание. Поставленный ноль за задания, оцененные в 1 балл, и менее максимального количества баллов в заданиях, оцененных более, чем на 1 балл, означает, что темы, проверяемые этими заданиями, освоены недостаточно (находятся в дефиците).

Ликвидация выявленных предметных дефицитов происходит как на уроках и на занятиях факультатива (ИГЗ), так и в процессе самостоятельной работы обучающихся. На основании навигатора, в котором зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов, ученик делает выбор: двигаться ли ему по пути ликвидации дефицитов только в форме коллективных и групповых занятий или дополнительно осуществлять самостоятельную работу. В колонке навигатора «Дата» ученик фиксирует сроки выполнения заданий, в колонке «Отметка о выполнении» ученик фиксирует: какие задания выполнены, и с какими он не справился. Как показывает практика, обращение к индивидуальному образовательному маршруту по ликвидации предметных дефицитов на уроках осуществляется

только в тех случаях, когда повторяется тема, находящаяся в зоне коллективных дефицитов, за счет времени, выделяемого на повторение. Чаще всего реализация ИОМ по ликвидации предметных дефицитов проходит за счет дополнительных учебных занятий (спекурсов, факультативов, индивидуально-групповых занятий (ИГЗ)), именно в рамках дополнительных занятий обучающиеся объединяются в группы и происходит координация их маршрутов. У учителя во время таких занятий больше свободы для организации пространства выборов учащихся: одни ликвидируют выявленные дефициты с учителем, другие – в паре, третьи – в группе, четвертые – индивидуально. На каждом занятии должен происходить возврат к маршруту для осуществления выбора организационной формы деятельности и фиксации продвижения к результату. Программа дополнительных занятий осваивается в следующем цикле: корректирование маршрута – выполнение практических заданий – контрольная точка – рефлексия.

7. Методы создания ситуации успеха:

- метод дифференцированного обучения;
- формирующее оценивание;
- самостоятельный выбор методов и форм обучения (при реализации ИОМ);
- Создание психологических ситуаций успеха на уроке.

8. Результативность программы

Результативность программы определяется результатами В П Р и государственной итоговой аттестации обучающихся школы.

Таблица 3 – План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Диагностика уровня личностного развития обучающихся. Составление рекомендаций для педагогов-предметников и родителей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Стартовые диагностические работы по определению уровня предметных дефицитов.	сентябрь	Учителя-предметники
	Диагностические работы	декабрь апрель	
3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов по предметам (ИОМ) с учетом личностного развития обучающихся	сентябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог

4	Коррекционно-развивающая работа по ликвидации предметных дефицитов с использованием ИОМ (уроки, индивидуально-групповые занятия)	октябрь-май	Учителя-предметники
5	Консультации по ликвидации предметных дефицитов	В течение года	Учителя-предметники
6	Классный час «ВПр и ОГЭ – это не страшно»	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
7	Психологические тренинги «Я контрольных не боюсь!», «Способы снятия нервного напряжения», «Как справиться со стрессом на экзамене»	декабрь - май	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Оформление памяток «Формула успеха»	декабрь	Педагог-психолог
9	Оформление раздела на сайте школы «Советы психолога при подготовке к	В течение года	Педагог-психолог
10	Консультации по ликвидации дефицитов личностного развития	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Мониторинг образовательного запроса родителей к школе	сентябрь	Педагог-психолог
2	Родительские собрания	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
	Организационные собрания	сентябрь	
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Работа с педагогами			
1	Диагностика педагогических условий, обеспечивающих образовательные результаты обучающихся. Подготовка рекомендаций для администрации школы	сентябрь	Педагог-психолог
2	Педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения результативности учебной деятельности»	ноябрь	Администрация, педагог-психолог
	Мастер-классы по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация Учителя-предметники
3	Практические занятия по ликвидации предметных дефицитов обучающихся	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

4	Открытые уроки	В течение года	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники
5	Индивидуальные консультации	В течение года	Администрация, педагог-психолог
6	Анализ работы за учебный год. Планирование на новый учебный год.	июнь	Администрация, педагог-психолог, учителя-предметники

9. Условия реализации

Кадровое обеспечение:

- администрация школы (директор, заместитель);
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители 8-11 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения имеется необходимое информационно-техническое обеспечение (Перечень представлен в ООП НОО и ООУ, размещенных на сайте МБОУ Второвская ООШ). Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами (1 учебник на одного ученика по каждому учебному предмету).

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция / А.А. Александров. – Санкт–Петербург: Питер, 2008. – 382 с.
2. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс / Д.А Глазунов. – Москва: 2008. – 239 с.
3. Груздева Ю. В. Классные часы с психологом. 1–4 классы / Ю.В. Груздева. – Москва: Глобус, 2009. – 332 с.
4. Дунаева З.М. Основные задачи и содержание диагностики в условиях работы ПМПК / З.М. Дунаева, И.А Коробейников. – 2007. – № 4. – С. 60–63.
5. Занков Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – Москва: Педагогика, 1975. – 440 с.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: 1993. – 44 с.