

**Аналитическая справка
по результатам диагностики с целью выявления
обучающихся с трудностями в учебной деятельности
МБОУ Второвская ООШ**

В рамках реализации Программы антирисковых мер по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, с целью обеспечения оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении была проведена диагностика обучающихся с трудностями в обучении.

Дата проведения: 2 – 4 мая 2023 г.

Участники: учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

Результаты анкетирования: Всего в анкетировании приняли участие 14 учителей, 20 родителей (законных представителей), 20 обучающихся школы с трудностями в обучении. Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:
низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 36%
слабо сформированные интеллектуальные способности – 36%
низкий уровень контроля со стороны родителей – 27%

Был составлен банк данных учащихся с низкой мотивацией к обучению на основании выявленных причин неуспешности.

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 15%,
- лень ребёнка - 40%,
- недостаток внимания детям – 25%,
- отсутствие индивидуального подхода – 25%,
- большие учебные нагрузки- 35%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 75%;
- непонимания объяснения учителя – 25%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 10%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 5%;
- плохого здоровья – 35%;
- плохой памяти – 60%;
- невнимательности – 30%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
Выводы: Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Рекомендации:

Педагогам: Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);
 - в) деловой;
 - г) необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) историзм, современные достижения науки;
 - д) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
5. Межпредметные связи.

Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.
7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.

Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Справка подготовлена заместителем директора по УВР Лебедевой Л.И.

Справка заслушана на совещании при директоре 30.05.2023г.

Анкета для обучающихся

1. Фамилия, имя

2. Класс

3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности? _____

4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):

- не понимаете учебный материал - не понимаете объяснение учителя

- учитель к вам невнимателен и недоброжелателен

- не хотите обучаться в общеобразовательной школе - плохое здоровье - плохая память - невнимательность

- другие проблемы (укажите какие) _____

5. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Анкета для учителей

1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
 - низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
 - слабо сформированные интеллектуальные способности;
 - низкий уровень контроля со стороны родителей;
 - другое.
3. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
4. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
 - на уроке
 - во внеурочное время?
5. Какие отношения у вас складываются:
 - с обучающимся
 - с его родителями
 - с классным руководителем неуспевающего ученика

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Круг интересов вашего ребёнка?
3. Допишите предложения:
 - мой ребёнок любит...

 - мой ребёнок хочет...
 - меня беспокоит...
 - мне нравится...
4. С чем ребёнок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?
 - неинтересное преподавание предмета; - лень ребёнка; - недостаток внимания детям;

 - отсутствие индивидуального подхода; - большие учебные нагрузки.