

Протокол № 1
родительского собрания
с родителями будущих первоклассников
от 31.03.2022 года

Тема: «ФГОС третьего поколения: чему научат в школе?»

Присутствовали: родители будущих первоклассников, учитель начальных классов Бабина И.Е., зам.директора по УВР Лебедева Л.И., педагог-психолог Замогилина И.Н.

Повестка собрания

- 1.Переход на обучение по ФГОС НОО третьего поколения (зам. директора по УВР Лебедева Л.И).
2. Особенности психофизиологического развития детей 6–7 лет (педагог-психолог Замогилина И.Н.)
- 3.Разное.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Лебедеву Л.И., которая рассказала, что Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Далее Лебедева Л.И. ознакомила присутствующих родителей с нормативно - правовыми документами федерального уровня, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО. Показала презентацию «ФГОС третьего поколения. Изменения». Были рассмотрены следующие слайды:

1. Задачи ФГОС нового поколения.
2. Введение ФГОС НОО. Основные изменения, внесённые в обновлённый ФГОС НОО:
 - проектная деятельность учащихся включена в основную учебную деятельность;
 - функциональная грамотность обучающихся начальной школы - это ведущая деятельность процесса обучения;
 - индивидуальные учебные планы для обучающихся начальной школы, в том числе углубление предметов компонента образовательного учреждения;
 - изменение названия модулей ОРКСЭ.
- 1)Впервые вводится ФГОС НОО и ООО (5-9 классы) одновременно.
- 2)Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3)Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Замогилину И.Н. Она сказала, что поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия,

внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Однако возможности первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены. Это многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6–7 лет.

Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям особенностях эмоциональной сферы и организации деятельности. Первоклассники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами и пр.

Внимание учащихся 1-х классов еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приема логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна из-за слабости развития самих мыслительных операций.

Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия "в уме" даются первоклассникам пока еще с трудом по причине недостаточно сформированного внутреннего плана действий.

Поведение первоклассников (в силу указанных выше возрастных ограничений в развитии произвольности, регуляции действий) также нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Бабину И.Е. Она рассказала о готовности ребенка к школе (развитие речи, памяти, моторных навыков, звукопроизношение, навыки самообслуживания и т.д.). Далее Инесса Евгеньевна озвучила список необходимых для обучения канцтоваров, особенности школьной и спортивной формы, ответила на вопросы родителей.

Решение

1. Принять к сведению информацию об обновленных ФГОС.
2. Принять к сведению информацию о психологических особенностях будущих первоклассников.
3. Продолжить подготовку детей к школе.

Председатель собрания  /Бабина И.Е./

Секретарь собрания  /Барукина А.П./