

Мониторинг готовности педагогов МБОУ Второвская ООШ к введению обновленных ФГОС

1. Количественный состав педагогических кадров

№ п/п	Занимаемая должность	Курсы ПК	Аттестация	Пед. стаж	Возраст
1.	учитель русского языка и литературы	2021	Высшая 2020г.	35	56
2.	история	2019	Первая 2018г.	42	63
	физика	2018			
3.	учитель начальных классов	2021	Первая 2018г.	11	33
4.	учитель начальных классов	2019	Высшая 2018г.	36	55
5.	учитель начальных классов	2020	Высшая 2020г.	25	50
6.	учитель начальных классов	Закончила ВУЗ 2020	-	1	22
7.	физическая культура	2021	Высшая 2019г.	28	49
	технология	2019			
8.	математика	2021	Высшая 2019г.	15	50
9.	педагог - психолог	2020	Высшая 2018г.	25	59
	музыка	2018			
10.	география	2021	Высшая 2021г.	14	37
	ОБЖ	2020			
11.	английский язык	2021	Первая 2020г.	38	63
12.	информатика	Переподготовка 2020	Первая 2021г.	1	36
13.	ИЗО	2020	Первая 2018г.	21	57
	технология				
14.	русский язык и литература	Переподготовка 2021	-	1- ый год	19

2. Анкетирование педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»

Цель проведения - выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога: личностные качества; постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; информационная компетентность; разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений; организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 35,7% педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
- 50% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 14,3% педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании. В основном это молодые или вновь прибывшие коллеги.

3. Собеседование с педагогами

Цель проведения - установить, насколько педагоги знают особенности новых ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов.

Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности новых ФГОС и уверенно их называют 75% педагогов начальной школы, 50% педагогов основной школы.
2. Знают отличия новых ФГОС и уверенно их называют 50% педагогов начальной школы, 60% педагогов основной школы.
3. Понимают суть внедрения новых ФГОС 75% педагогов начальной школы, 50% педагогов основной школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на новые ФГОС – 50% педагогов начальной школы, 60% педагогов основной школы.

ВЫВОДЫ

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. 50% педагогов нуждаются в курсовой подготовке.
3. Более половины педагогов начальной школы знакомы с новым ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.
4. Половина педагогов основной школы знакомы с новым ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на новый ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю ШМО учителей начальных классов провести тематические заседания по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС НОО.
2. Зам. директора по УВР Лебедевой Л.И. обновить план-график курсовой подготовки с учетом потребностей педагогического коллектива.
3. Зам. директора по УВР Бабиной И.Е. провести повторную проверку готовности педагогов к переходу на новые ФГОС в сроки, указанные в дорожной карте.

28 января 2022 года

Зам. директора по УВР

Лебедева Л.И.