

Управление образования  
администрации Камешковского района Владимирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Второвская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "13" августа 2024 г.  
Протокол № 10

Утверждаю:  
Директор МБОУ Второвская ООШ



/А.А.Теребова/

**Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Юный инспектор движения»**

Уровень сложности: базовый  
Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Ясашнова Ю.А.,  
педагог дополнительного образования

с. Второво  
2024 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы «Юный инспектор движения» по содержанию является социально-гуманитарной.**

**Программа разработана на основе** программы дополнительного образования «Юный инспектор движения», автор – Кравченко Л.А., педагог дополнительного образования Дома детского творчества Ставропольского края.

В соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
5. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
6. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

#### **Актуальность:**

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже 48 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей

младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Учащиеся осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно - транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет. К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В светескладывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

**Новизна программы «Юные Инспектора Движения»** заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в

конкурсах различного уровня, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

**Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:** программа обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса. Содержание программы нацелено на активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков. Программа способствует формированию нравственных качеств личности, активной жизненной позиции и сознательному следованию нормам и Правилам дорожного движения.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности:**

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Отличительные особенности программы** Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства

при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, разрешать проблемные ситуации. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. Такой подход педагога к организации занятий отличает работу объединения. Практические занятия осуществляются чаще на улице в виде соревнований, дежурства на дороге в микрорайоне школы, экскурсий, изучения элементов дороги. Программа дополнительного образования «ЮИД» носит также агитационно-просветительский характер, на занятиях создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

#### Главные принципы программы

1. Деятельность программы не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка на занятиях.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в **возрасте** 10-13 лет. Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом учащихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, учащиеся могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный.

**Реализация** программы рассчитана на **один** год, 34 учебных занятия в год из расчета 1 час в неделю.

### **Формы обучения и режим занятий**

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций, рейдов.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей проводится в начале учебного года. Занятия проводятся в очной форме. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Один год обучения по программе даёт базовую подготовку для использования этих знаний в дальнейшем. Практические занятия в основном проходят на улице, используется участок дороги, прилегающий к микрорайону школы.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи программы:**

#### Личностные:

- ✓ формирование активной жизненной позиции,
- ✓ воспитание дисциплины и ответственности за поведение на дороге,
- ✓ формирование основ культуры здорового образа жизни,
- ✓ воспитание коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

#### Метапредметные:

- ✓ развитие мотивации у обучающихся к изучению правил дорожного движения,
- ✓ формирование потребности в соблюдении ПДД,
- ✓ формирование потребности к саморазвитию,
- ✓ развитие внимания, мышления, логики.

Предметные:

- ✓ обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах,
- ✓ научить знаниям, умениям и навыкам правильного и безопасного поведения на улицах и транспорте,
- ✓ познакомить с профессиями сотрудников ГИБДД,
- ✓ научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях,
- ✓ познакомить с техническим устройством велосипеда и техникой безопасной езды на нём,
- ✓ включить учащихся в массовые мероприятия по пропаганде ПДД

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№ Урока/дата	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1: Введение (2ч)</b>					
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1	-	опрос
2.	Инструктаж по ТБ на занятиях дополнительного образования	1	1	-	
<b>Тема 2: История правил дорожного движения (2ч)</b>					
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1	0,5	0,5	тест
4.	ПДД. Общие положения. Новые пункты в Правилах ДД	1	0,5	0,5	опрос
<b>Тема 3: Изучение правил дорожного движения (16 ч)</b>					
5.	Обязанности пешеходов.	1	0,5	0,5	опрос
6.	Обязанности пассажиров.	1	0,5	0,5	опрос
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение.	1	0,5	0,5	опрос

8.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	-	1	проект
9.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	0,5	0,5	изготовление макетов
10.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств.	1	0,5	0,5	опрос
11.	Сигналы светофора. Виды светофоров.	1	0,5	0,5	опрос
12.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	0,5	0,5	демонстрация опрос
13.	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	1	0,5	0,5	опрос
	Правила перехода перекрестка.				
14.	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1	0,5	0,5	опрос
15.	Перевозка людей.	1	0,5	0,5	опрос
16.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	0,5	0,5	опрос
17.	Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	0,5	0,5	опрос
18.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	0,5	0,5	решение задач
19.	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1	0,5	0,5	опрос
20.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	0,5	0,5	опрос
<b>Тема 4: Основы оказания первой доврачебной помощи (8 ч)</b>					
21.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1	-	
22.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	0,5	0,5	опрос
23.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	0,5	0,5	опрос



24.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	0,5	0,5	опрос
25.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	0,5	0,5	опрос
26.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	1	0,5	0,5	опрос
27.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	1	0,5	0,5	опрос
28.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	1	0,5	0,5	транспортировка
<b>Тема 5: Агитационно – массовая работа (6 ч)</b>					
29	Экскурсия «Дорога школа – дом»				
30 31	Дежурства в микрорайоне школы	2	-	2	отчет
32 33	Фигурное вождение велосипеда	2	1	1	конкурс
34	Итоговая аттестация	1	1	-	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1. Введение в образовательную программу кружка. Теория**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Подготовка к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо»

#### **Тема 2. История правил дорожного движения Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

#### **Практика.**

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Тема 3. Изучение правил дорожного движения Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыжливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

### **Тема 4. Основы оказания первой доврачебной помощи Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель

ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды.

Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания.

### **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **Тема 5. Агитационно – массовая работа**

**Теория.** Знакомство с мероприятиями по пропаганде БДД; узнают об особенностях различных форм по пропаганде БДД, просматривают образцы листовок; могут изготовить по образцу листовки, буклеты, письма водителям, составлять сценарии для выступления по БДД. **Практика.** Дежурство в микрорайоне образовательного учреждения, участие в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсы по ПДД.

### **Фигурное вождение велосипеда. Теория.**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами

пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы):

«змейка»	рельсы «Жёлоб»
«восьмерка»	«ворота» с подвижными стойками
слалом	скачок
качели	
перестановка предмета	прицельное торможение

### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту»

## **1.4. Планируемые результаты**

Воспитанник будет уметь:

Личностные:

- ✓ формировать активную жизненную позицию,
- ✓ дисциплинированно и ответственно вести себя на дороге,
- ✓ формировать в себе основы культуры здорового образа жизни,
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимной поддержки.

Метапредметные:

- ✓ мотивирован к изучению правил дорожного движения,
- ✓ формировать потребности в соблюдении ПДД,
- ✓ формировать потребности к саморазвитию,
- ✓ развивать внимание, мышление, логику.

Воспитанник будет знать:

Предметные:

- ✓ правила безопасного поведения на дорогах и улицах,
- ✓ основы правильного и безопасного поведения на улицах и транспорте,
- ✓ профессии сотрудников ГИБДД,
- ✓ приемы оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях,

- ✓ техническое устройство велосипеда и технику безопасной езды на нём,
- ✓ участвовать в массовых мероприятиях по пропаганде ПДД.

### **Формы подведения итогов:**

Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме:

- игр-соревнований; викторин;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
- тестирования.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

### **ДИАГНОСТИКА**

#### **уровня знаний ПДД**

№ п/п	Показатели (знания, умения, навыки)	Оценка/б			
		0	н	с	в
1.	История правил дорожного движения				
2.	Изучение правил дорожного движения				
3.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи				
4.	Фигурное вождение велосипеда				

0 - не справляется с заданием

н (низкий) - справляется с помощью педагога

с (средний) - справляется с частичной

помощью педагогов (высокий) -

справляется самостоятельно

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Кол-во учебных недель – 34 недели.

Количество учебных дней – 170 дней.

Каникулы:

- осенние – с 28.10.2024 по 04.11.2024

- зимние – с 30.12.2024 по 12.01.2025

- весенние – с 24.03.2025 по 31.03.2025

Даты начала и окончания учебных периодов – 02 сентября 2024 – 27 мая 2025 года.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ, видеоматериалы, викторины, игры по ПДД на электронных носителях, проектор, экран, информационные стенды по ПДД, компьютер, колонки, атрибутика команды ЮИД (эмблема, форма), уголок безопасности дорожного движения; изображения знаков дорожного движения; кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам; наборы плакатов; компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; настольные игры.

*Проверочные тесты:*

Тема «Предупреждающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm>

Тема «Запрещающие знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm>

Тема «Дорожные знаки» <http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm>

Тема «Предписывающие и информационные знаки

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm>

### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования – руководитель отряда ЮИД

## **2.3. Формы аттестации**

- опрос
- мини – проекты

- решение ситуационных задач
- отчет
- тестирование

## 2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических материалов, позволяющий определить достижения учащимися планируемых результатов (Приложения)

Для успешной реализации программы и систематического отслеживания результатов деятельности учащихся проводится прогностический, текущий и итоговый мониторинги.

*Прогностический мониторинг для определения уровня знаний обучающихся:*

Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне.

Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.

Обучающийся выполнил задачи поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания.

*Промежуточный и итоговый мониторинги для определения результатов освоения общеразвивающей программы:*

Обучающийся программу полностью не освоил, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленных перед ним педагогом.

Обучающийся стабильно занимается, выполняет учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.

Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.

Обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, соревнованиях различного уровня

*Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы*

Начало учебного года  
(сентябрь)

Стартовый мониторинг

Анкетирование, начальная диагностика, выполнение простейших заданий, наблюдение педагога.



1 полугодие

(январь)

#### Промежуточный мониторинг

Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, участие в выставках объединения, конкурсах, соревнованиях.

2 полугодие

(май)

#### Итоговый мониторинг

Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, выполнение итоговых самостоятельных работ, участие в районных соревнованиях, конкурсах.

### **2.5. Методические материалы**

Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни. Важно использовать на занятиях элементы игры, игровые ситуации, которые снимают эмоциональное напряжение, способствуют объединению детей и устанавливают эмоциональные контакты между ними. А использование на занятиях записей, зарисовок, схем помогут сконцентрировать внимание и выработать умения выполнять правила общественного порядка. Особое внимание необходимо уделять закреплению полученных умений и навыков путём проведения практических занятий на школьной транспортной площадке или на территории микрорайона. Так же интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Для более успешной реализации программы важно сотрудничать с медицинскими работниками, Госавтоинспекцией, автопредприятиями района, родителями. Созданные отряды ЮИД будут пропагандировать полученные знания правил дорожного движения и доврачебной медицинской помощи для сохранения жизни и здоровья людей.

### **2.6 Литература**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в

последней редакции);

2. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в последней редакции);
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 г.г.»;
6. Абрамова Г.С. Возрастная психология, - М., 2000
7. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2009;
8. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
9. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010. - 108с..
10. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
11. А.В.Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010.- 266с.
12. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов.Издатель: ООО «ГринАритВидео»

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru/> Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»
2. <http://pdd.by> На портале размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД
3. <http://ish.adrive.by> На сайте размещены интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности.
4. <http://mir.pravo.by> Детский правовой сайт
5. <http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности».
6. <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки
7. <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/> Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте».
8. <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/> Мультимедийный фильм «Шагай по правилам»
9. <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> Игра «Дорога в школу»
10. [http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/0-23](http://vahnenko.ucoz.net/index/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/0-23) Торопыжка на улице.
11. <http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.
12. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»
13. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
14. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц и число	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09 13.09	<b>Введение.</b> Правила движения – закон улиц и дорог Инструктаж по ТБ на занятиях дополнительного образования	2	Беседа	Учебный класс	Фронтальный опрос
2	20.09 27.09	<b>История ПДД</b> История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... ПДД. Общие положения. Новые пункты в Правилах ДД	2	Круглый стол	Учебный класс Улица	
3	04.10 11.10 18.10 25.10 08.11 15.11 22.11 29.11 6.12 13.12 20.12 27.12 17.01	<b>Изучение правил дорожного движения</b> Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Изготовление макетов дорожных знаков. Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств. Сигналы светофора. Виды светофоров. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Пешеходные переходы. Движение через Ж/Дпути. Перевозка людей. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Правила перехода для каждого	16	Анализ ситуационных задач  Практикум  Проект	Учебный класс Улица Дорога в микрорайоне школы Ж/д переезд  Д/сад «Солнышко»	Выступление агитбригады  Решение билетов по ПДД  Тестирование

	24.01 31.01 07.02	пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Дорожные ловушки. Решение задач по теме. ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.				
4	14.02 21.02 28.02 07.03 14.03 21.03 04.04 11.04	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи</b> Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	8	Анализ ситуационных задач  Практикум	Учебный класс Улица	Тестирование  Решение билетов ПДД по разделу «Медицина»
5	18.04 25.04 16.05 23.05 30.05	<b>Агитационно – массовая работа</b> Экскурсия «Дорога «школа – дом» Дежурства в микрорайоне школы Фигурное вождении велосипеда Итоговая аттестация	6	Экскурсия  Дежурство на дороге Практическое занятие	Улица	Запись в «Дневник безопасности»  Тестирование

## Оценочные материалы

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
  - а) 12 лет;
  - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
  - в) 16 лет;
  - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
  - а) правостороннее;
  - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
  - а) опасна;
  - б) не опасна;
  - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
  - а) прямоугольник синего цвета;
  - б) круг с красной каймой;
  - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
  - а) по пешеходным переходам;
  - б) на перекрестках по линии тротуаров;
  - в) по желанию пешеходов;
  - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
  - а) дорожными знаками;
  - б) дорожной разметкой;
  - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
  - а) стоящая;
  - б) едущая;
  - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
  - а) на регулируемые и нерегулируемые;
  - б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков:

- а) четырехсторонние и Т-образные;
- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где:

- а) есть светофор;
- б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;

- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:

- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
- б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

- а) можно;
- б) нет;
- в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
- б) закрепить два обломка;
- в) создать неподвижность.

**Правильные ответы:**

**1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а; 12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.**

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

**Тест "Правила дорожного движения".**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- А. 14 лет
- Б. 7 лет
- В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

- А. Обочина
- Б. Перекресток



В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А. Знак в виде синего круга;

Б. Знак в виде красного круга;

В. Знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация ( проводится в конце обучения по программе "ЮИД")

### **Критерии оценок**

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков.

Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачѐт

2. Первая помощь ( медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда ( теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.