

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования администрации Камешковского района  
МБОУ Второвская ООШ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "13" августа 2024 г.  
Протокол № 10

Утверждаю:  
Директор МБОУ Второвская ООШ  
 /А.А.Теребова/



Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
*социально – гуманитарной направленности*  
**«Английский каждому»**

Уровень сложности: базовый  
Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор-составитель  
Шмакова Л.Г.,  
педагог дополнительного образования

с. Второво  
2024год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский каждому» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 3-4 классов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании и составляет 1 час в неделю в каждом классе.

Предлагаемая программа дополнительного образования составлена

- на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания,
- в соответствии с авторской программой: Английский язык 2-4 классы: Программа/ Н.И. Быкова. М.Д., Поспелова М. Просвещение «Английский в фокусе».

**Цель программы дополнительного образования:** овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

#### **Задачи программы:**

1. Учить правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Формировать навык использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

#### **Общая характеристика программы:**

- Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский каждому» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей

младшего школьного возраста так и в формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

- Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.
- Программа дополнительного образования непосредственно связана с программой по английскому языку для 3-4 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

**Формы работы:** игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

#### **Методы и приемы:**

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе по программе дополнительного образования учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих **образовательных технологий:**

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования:**

##### **Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

У учащегося могут быть сформированы:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

### **Метапредметные результаты :**

#### **Регулятивные :**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

#### **Познавательные:**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные:**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

**Предметные результаты** изучения иностранного языка:

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
  - применять основные правила чтения и орфографии;
  - отличать буквы от знаков транскрипции.
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
  - узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
  - узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
  - использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
  - правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
  - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.
- Учащийся получит возможность научиться:
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
  - следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Направленность программы** — социально-гуманитарная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский каждому» предполагает подготовку активного, думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, способного на эффективное социальное сотрудничество, ориентированного на знания и использование новых технологий.

**Актуальность программы:** Актуальность программы состоит в его своевременности, так как в наше время роль иностранного языка приобретает все большее значение для личности ученика, расширяет его возможности, увеличивает выбор в будущем. Это и социальная направленность на формирование жизненно необходимых компетенций: коммуникативных, языковых, культурологических.

Данный курс позволяет совершенствовать языковые навыки на практических занятиях с учетом тех проблем, с которыми учащиеся встречаются на уроках.

- Занятия дают возможность в некоторой степени компенсировать недостаточность времени, отпущенного на эту работу на уроках.

**Отличительные особенности:**

В основу курса положены деятельностный подход к обучению, ситуативно-коммуникативный и тематический принципы. Наряду с коммуникативными упражнениями в курс включены традиционные лексические и грамматические упражнения, направленные на формирование автоматизированных навыков, предупреждение и профилактику типичных ошибок.

**Адресат программы:**

Курс рассчитан на учащихся 3-4 классов, желающих усовершенствовать свои навыки в устной и письменной речи, чтению и аудированию.

**Объем и срок освоения программы:**

Курс рассчитан на 1 час в неделю (32 часа в год + 2 часа резервных)

**Формы обучения:**

Основными формами организации процесса образования являются групповая и индивидуальная. Преподавание проводится комплексно, формы и методы подобраны в соответствии с задачами каждого занятия: практические упражнения, тесты, викторины, диалоги, учебные игры.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого – 40 минут.

**Структура учебного занятия:**

- Фонетические упражнения.
- Введение и отработка слов, словосочетаний и речевых моделей.
- Чтение и диалоги.
- Лексико-грамматические упражнения.
- Шутки, стихи, песни.
- Предтекстовые упражнения служат для закрепления фонетических навыков и правил чтения. Тексты представлены в монологической и диалогической формах. Тексты построены на лексико-грамматическом материале учебника и позволяют решать одновременно несколько задач в процессе обучения.
- Список слов и сочетаний включает лексические единицы, которые должны активно отрабатываться на уроке. Весь активный словарь урока шире, чем представлен в списке, с учетом разного уровня подготовки учащихся, а также с учетом развития навыков языковой догадки.
- Послетекстовые упражнения направлены на отработку тех или иных грамматических явлений и закрепление активной лексики урока. В каждом уроке

имеются речевые упражнения. Многие из них носят репродуктивный или творческий характер. Их цель – стимулировать развитие устных навыков у обучаемых и вырабатывать у них быструю языковую реакцию.

- Шутки, стихи и песни рассчитаны на закрепление грамматического и языкового материала, на реализацию потребностей обучаемого в самостоятельном чтении для удовольствия, они могут использоваться в учебном процессе как основа для игровых ситуаций и обсуждений.

**Календарно-тематическое планирование  
программы дополнительного образования  
3 класс**

	<i>Тема</i>	<i>Количе- ство часов</i>	<i>Дата проведения</i>	
			<i>план</i>	<i>Факт</i>
1	Знакомство. Семья. Игрушки. Глагол to be в настоящем времени.	2		
2	Игры. Хобби. Зоопарк. Глаголы в настоящем времени.	2		
3	Кем ты хочешь быть? Профессии.	1		
4	Члены семьи. Рассказ о себе и своей семье.	1		
5	Сказки.	1		
6	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	2		
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	3		
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	2		
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1		
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1		
11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1		
12	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1		
13	Общие вопросы с модальными глаголами	1		
14	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1		
15	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1		
16	Образование сравнительной и превосходной степени	1		

	сравнения прилагательных и наречий Исключения.			
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1		
18	Определенный артикль	1		
19	Неопределенный артикль	1		
20	Нулевой артикль (Когда артикль не ставится)	1		
21	Количественные числительные от 1 до 100.	1		
22	Порядковые числительные от 1 до 100	1		
23	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1		
24	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1		
25	Употребление предлогов места, предлогов времени.	1		
	резерв	2		
	ИТОГО	33		

**Календарно-тематическое планирование  
программы дополнительного образования  
4 класс**

<i>Тема</i>		<i>Количе- ство часов</i>	<i>Дата проведения</i>	
			<i>план</i>	<i>Факт</i>
1	Семья. Летние каникулы. Глагол to be в настоящем и прошедшем временах.	2		
2	Игры. Хобби. Зоопарк. Глаголы в настоящем времени.	2		
3	Кем ты хочешь быть? Профессии. Будущее простое время.	1		
4	Члены семьи. Рассказ о себе и своей семье.	1		
5	Сказки. Вопросительные предложения.	1		
6	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	2		
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	3		
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	2		
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1		
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1		

11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1		
12	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1		
13	Общие вопросы с модальными глаголами	1		
14	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1		
15	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1		
16	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий Исключения.	1		
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1		
18	Определенный артикль	1		
19	Неопределенный артикль	1		
20	Нулевой артикль (Когда артикль не ставится)	1		
21	Количественные числительные от 1 до 100.	1		
22	Порядковые числительные от 1 до 100	1		
23	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1		
24	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1		
25	Употребление предлогов места, предлогов времени.	1		
	резерв	2		
	ИТОГО	33		

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Кол-во учебных недель – 34 учебных недели.

Количество учебных дней – 170 дней.

Продолжительность каникул – 28 дней (осенние с 28.10 – 04.11.2024 г., зимние с 30.12.2024 г. – 12.01.2025 г., весенние с 24.03 – 31.03. 2025 г.).

Даты начала и окончания учебных периодов – 02 сентября 2024 – 27 мая 2025 года.

### **2.2. Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

## **1. Информационное обеспечение:**

### ЛИТЕРАТУРА :

#### **Для учителя:**

- Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.- М: «Просвещение», 2021
- Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2021
- Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013
- Ткачёва Е.Л. Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; «Учитель»,2008.-233с
- Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

#### **Для учащегося:**

- Английский язык.3, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2021г.
- Грамматический тренажер к УМК «Спотлайт».
- Тренажер по грамматике английского языка Шишкина И.А.

#### **Интернет ресурсы:**

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - образовательный
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – документы правительства об образовании
- [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – методика
- [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - сайт издательства «Просвещение»
- Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. . Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

## **2.Кадровое обеспечение:**

занятия проводит учитель английского языка 1 кв. категории.

### **2.3. Формы аттестации** - итоговое тестирование, учебная игра.

### **2.4. Оценочные материалы:**

- тесты
- беседа.

### **2.5. Методические материалы**

- Методическое пособие к УМК «Спотлайт»

- Книга для учителя к УМК.