

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Администрация Камешковского района

МБОУ Второвская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методсовета

\_\_\_\_\_

Л.И.Лебедева

Протокол №4 от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Л.И.Лебедева

Приказ №179 от «17» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_

А.А.Теребова

Приказ №179 от «17» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 9 класса

**с. Второво 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Общая характеристика учебного курса .....	2
3. Место учебного курса в учебном плане .....	2
4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса.....	2
5. Результаты освоения курса .....	3
6. Содержание курса .....	5
7. Календарно - тематическое планирование .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. Пояснительная записка**

Главная цель курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

В соответствии с обновлённым стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Е.А. Таможней, С.Г. Толкуновой к учебнику «География России. Хозяйство. Регионы», М. «Вентана-Граф», 2020 г.

## **3. Место учебного курса в учебном плане**

Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: 68 ч в 8 классе (2 ч в неделю) и 68 ч в 9 классе (2 ч в неделю). Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю)

## **4. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях; значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;

- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

### 5. Результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках</li> <li>• и в отдельных странах;</li> <li>• овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</li> <li>• овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>• овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>• формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и</li> </ul>

<p>деятельности в жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• формирование и развитие экологического мышления</li></ul>	<p>процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li></ul>
--	---	---

**6. Содержание курса  
(всего 68 часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Раздел	<b>Хозяйство России</b>	<b>28</b>
1	Общая характеристика хозяйства России	3
2	География отраслей и межотраслевых комплексов	25
	<b>Природно- хозяйственные регионы России</b>	<b>38</b>
3	Районирование территории России	2
4	Европейская часть России	1
5	Центральная Россия	3
6	Европейский Север	3
7	Северо-Западный регион	3
8	Поволжский регион	3
9	Европейский Юг	3
10	Уральский регион	3
11	Азиатская часть России	1
12	Сибирь	2
13	Западная Сибирь	3
14	Восточная Сибирь	4
15	Южная Сибирь	2
16	Дальний Восток	3
17	Повторение и обобщение знаний и умений учащихся по разделу	2
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>Резерв</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>68 часов</b>