

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

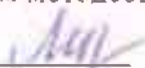
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

Администрация Камешковского района

МБОУ Второвская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководителем методсовета



Лебедева Л.И.

Протокол №4 от «16» 082023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Лебедева Л.И.

Приказ №179 от «17» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Теребова А.А.

Приказ №179 от «17» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 9 класса

с.Второво 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;
3. Положений Конституции Российской Федерации;
4. Федеральных законов Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
6. Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации;
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена на основе материалов учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов авторского коллектива в составе Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина, с использованием предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова как методического пособия. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- Формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитию навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитанию способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности: модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Основные функции программы:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

В 9 классе изучаются 2 модуля. Каждый модуль содержит четыре и два раздела соответственно. При этом часы, отведенные для изучения раздела «Безопасность дорожного движения» будут даваться не единым блоком, а разбиты на четыре группы уроков (по одной в каждой четверти). Во время часов, отведенных для практических занятий по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера будет добавлена тематика практической отработки действий при пожаре, при угрозе террористического акта.

Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя пять разделов:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Современный комплекс проблем безопасности;
- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
- Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя два раздела:

- Основы здорового образа жизни;
- Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи.

Для реализации программы по учебному плану общеобразовательного учреждения в каждом 9 классе выделено по одному часу в неделю.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме тестов, контрольных работ, защите проектов.

Логичным продолжением программы является внеурочная деятельность педагога и учащихся по военно-патриотическому, гражданско-правовому и военно-спортивному направлениям.

По итогам изучения программы ОБЖ учащиеся получают отметку, которая выставляется в аттестат об основном общем образовании.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).
4. *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.
5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке:

- ✓ *классно-урочные,*
- ✓ *академические,*
- ✓ *клубные,*
- ✓ *индивидуальные,*
- ✓ *групповые,*
- ✓ *дифференцированное обучение*

Методы обучения:

1. *Догматические* (восприятие выводов и оценок учителя в готовом виде, которые предъявляются без обоснования, объяснения. Догматический метод наиболее эффективен в воспитании на ранних этапах развития ребенка),
2. *Объяснительно-иллюстративный* (Педагог сообщает не только о том, что именно представляет опасность, но и помогает учащимся понять причины опасностей, связи внешних источников опасностей, влияние собственного поведения человека на уровень его безопасности),
3. *Репродуктивные* (организация воспроизводящей деятельности учащихся в процессе присвоения культуры личной безопасности.),
4. *Поисковые* (совместное решение познавательных, практических, коммуникативных, художественных и иных проблем, влияющих на уровень безопасности человека.),
5. *Творческие* (организация самостоятельного решения учащимися разнообразных проблем обеспечения безопасности человека),
6. *Эвристические* (максимально высокий уровень самостоятельности и творчества учащихся)
7. *Проблемные* (решение теоретического или практического вопроса используя исследования),
8. *Диалогические* (разговор, обмен мнениями между учащимися или группами учащихся при обсуждении или решении какого-либо вопроса),
9. *Саморазвивающего обучения,*
10. *Игровые.*

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

На конец 9 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де-лать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Безопасность на дорогах

Ответственность за нарушение ПДД. История автотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Перевозка грузов. Движение в темное время суток. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Раздел 2. Современный комплекс проблем безопасности

2.1. Концепция национальной безопасности России

Концепция национальной безопасности России - система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности России.

2.2. МГП по защите населения в вооруженных конфликтах и при ЧС

Основные документы, определения. Категории лиц, находящиеся под защитой МГП.

Раздел 3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

3.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ и Федеральных законов в области безопасности, определяющие совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Общие понятия.

3.2. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Государственная противопожарная служба МЧС России. ГО как составная часть национальной безопасности РФ.

МЧС России - федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, организация оповещения населения.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Оповещение населения о ЧС

Эвакуация населения из опасных районов. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Раздел 4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Виды террористических акций, их цели и способы борьбы с ними. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 5. Основы здорового образа жизни

5.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье подростка и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие.

5.2. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Алкоголь и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее последствия для здоровья человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики факторов, разрушающих здоровье.

5.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Основные функции семьи и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Меры по профилактике травм в школьном возрасте.

Практические работы

- Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения;
- Анализ законодательных документов
- Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Анализ конкретной ситуации;
- Отработка схемы эвакуации из помещения школы при возникновении пожара;
- Составление памятки «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
- Оценка своего физического развития;
- Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца;

Проектная деятельность.

Примерные темы проектов:

- История автомобилотранспорта и предпринимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения;
- Анализ национальных интересов России в современном мире;
- История развития МГП. Анализ ситуаций;
- Терроризм в современном мире;
- Ранние половые связи и их последствия для здоровья;
- Семейное законодательство в РФ.

Тематическое планирование 9 класс

Раздел программы	Общее кол-во часов	практические работы	Контрольные работы	Самостоятельные работы (тесты, диктанты)
Основы безопасности личности, общества и государства	22			
1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	4			
2. Современный комплекс проблем безопасности	5			
3. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8			
4. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	5			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12			
5. Основы здорового образа жизни.	9			
6. Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи	3			
Итого:	34			

Учебно-методический комплекс

Учебно-наглядные пособия

1. Плакаты.
2. Средства индивидуальной защиты:
 - Противогазы
 - Респиратор
 - Ватно-марлевые повязки
3. Макеты.
4. Аптечка медицинская

Учебно-методическая литература

Нормативно-правовая литература:

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Устав школы;
- Приказы, нормативные акты;
- Инструкции.

Учебная литература

- Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Методическая литература

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2017 – 2018.
- Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы:

- методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
- Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: книга для учителя/Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, изд-во «Просвещение», 2011 г.
 - Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение», 2006 г.
 - Методическое пособие 9 класс. В.Н. Латчук, В.В. Марков, изд-во «Дрофа», 2000г.
 - Методические рекомендации по изучению правил дорожного движения, Владимир, 2001г.
 - Учебник. ОБЖ 8 класс. В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, изд-во «Дрофа», 2000г.
 - Журнал «ОБЖ. Основы Безопасности Жизни»

Дидактический материал

- Тесты, контрольные и проверочные работы, справочный материал, 5 – 9 классы. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов, изд-во «Дрофа», 2000г.
- Рабочая тетрадь 9 класс. М.И. Иванюков, изд-во «Лицей», 2011г.
- Учебное пособие. Безопасность на улицах и дорогах 9-11 классы А.М. Фролов, В.Ф. Спиридонов, изд-во «Тульский полиграфист», 2010г.
- Тематический контроль по курсу ОБЖ. Е.И. Тупикин, изд-во «Интеллект-Центр», Москва, 2010 г.
- Конституция РФ. Изд-во АСТ, 2000 г.
- Карточки, тесты, игры.

Технические средства обучения

- мультимедиапроектор;
- экран на штативе или навесной;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).
- Компьютерный класс
- Видеокассеты
- Видеофильмы
- Компьютерные программы
- Мультимедийные презентации
- Электронные учебники
- Видеоролики по темам 5 – 11 классов