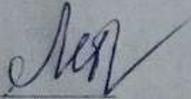


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Второвская основная общеобразовательная школа

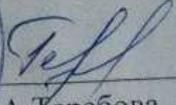
Согласовано

Зам. директора по УВР

  
Л.И. Лебедева

« 17 » августа 2023 г.



  
А.А. Терёбова

Приказ № 179 от 17.08.2023

## ***Рабочая программа***

*внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению*

**«Формирование функциональной грамотности»**

**5 – 9 классы**

**Составители:**

Лебедева Л.И., учитель русского  
языка и литературы,  
Фёдорова А.Р., учитель технологии,  
Слонова М.В., учитель физики,  
Морозова А.Ю., учитель биологии

Второво 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана на основании методического пособия «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

### Общая характеристика внеурочной деятельности

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (*математическая грамотность*);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (*естественнонаучная грамотность*);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (*финансовая грамотность*).

### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется за счет часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность).

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов: – 170 часов.

### **Количество часов на один год обучения в одном классе:**

5-9 классы - 34 часа, т.е по 1 часу в неделю, из них:

- 8 часов на модуль «читательская грамотность»
- 8 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»
- 16 часов на модуль «финансовая грамотность», который реализуется с использованием онлайн уроков на сайте [www.dni-fg.ru](http://www.dni-fg.ru) по расписанию
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

### **Последовательность реализации программы**

За учебный год учащиеся 5-9 классов освоят 3 модуля «Функциональной грамотности» в том порядке, который определяет педагог, реализующий данные курсы.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Оценка освоения обучающимися программы: проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), промежуточной (по окончании каждого модуля) и переводной промежуточной (по окончании года обучения) аттестации по данному курсу в форме тестирования, защиты рефератов, творческих работ, зачетов, контрольных работ, контрольной сдачи нормативов и другие формы на усмотрение преподавателя, которые оцениваются в системе «зачет»-«незачет».

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметно го содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	---	--	--	---

### Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Проектирование достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной  
деятельности с 5 по 9 классы**

<b>Уровни</b>	<b>ПОР</b>	<b>Типовые задачи</b>	<b>Инструменты и средства</b>
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста.</p> <p>Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определить контекст проблемной ситуации.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p>

<p><i>интерпретировать проблемы</i></p>		<p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.</p> <p>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p> <p>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.</p> <p>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.</p> <p>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.</p> <p>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.</p> <p>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 КЛАСС**

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.</p>
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?». Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение физических явлений. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. Беседа. Презентация.</p>
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?</p>	

## 6 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.</p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы.</p> <p>Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание.</p> <p>Испарение и конденсация. Кипение.</p> <p>Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.</p> <p>Царства живой природы.</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Проектная работа.</p> <p>Обсуждение. Исследование.</p> <p>Проектная работа. Квест</p>
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Удивительные факты и истории о деньгах.</p> <p>Нумизматика. «Сувенирные» деньги.</p> <p>Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги?</p> <p>Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p> <p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.</p> <p>Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги</p>	

## 7 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p>	<p>Беседа, конкурс.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Квест, конкурс.</p> <p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция</p> <p>Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.</p> <p>Атмосферные явления. Ветер.</p> <p>Направление ветра. Ураган, торнадо.</p> <p>Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.</p> <p>Структура подводной сферы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Демонстрация моделей.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Оформление коллажа.</p> <p>Создание журнала «Музей фактов».</p>
		<p>Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений</p> <p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие.</p> <p>Пресноводные и морские рыбы.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение птицы.</p> <p>Эволюция птиц</p>	
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов.</p> <p>Подходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>	

## 8 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?»
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Проектная работа. Моделирование. Виртуальное моделирование
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели Кредит и депозит. Расчетно - кассовые операции и риски связанные с ними.	

## 9 КЛАСС

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации и виды деятельности
---	---------------	------------	---------------------------------------

1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол. Квест, конкурс. Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p>
2	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	<p>На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования</p>	<p>Демонстрация моделей. Дебаты. Беседа. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. Демонстрация моделей. Моделирование.</p>
3	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам)

### 5 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
3.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 6 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
3.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 7 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
3.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 8 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
3.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>

### 9 класс

№	Раздел	Всего часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	8
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8
3.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	16
<b>Итого</b>		<b>32</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (по темам модуля)**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	0	3
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	2	0	2
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0	2
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0	2
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0	2
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0	2
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0	2
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

### 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	0	2
2.	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации	2	1	1
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0	2
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
2.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
3.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
4.	Атмосфера Земли.	1	0	1
5.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	1	1
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	1	1
3.	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	2	1	1
4.	Царства живой природы	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	3	0	3
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	2	0	2
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	2	0	2
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	2	0	2
5.	Физические упражнения	3	1	2
6.	Физиология и правильное питание	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>		

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Электрические явления.	2	1	1
2.	Химические процессы. Электролиз.	2	1	1
3.	Электромагнитные явления.	2	0	2
4.	Производство и использование электроэнергии.	2	0	2
5.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	2	0	2
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	2	0	2
7.	Медицина спорта	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	2	1	1
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1	0	1
3.	Эволюция звезд	1	0	1
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потoki вещества и энергии в экосистеме	1	0,5	0,5
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	1	0	1
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1	0	1
7.	Здоровье человека.	1	0	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		

## Модуль «Основы финансовой грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	2	0
2	Деньги в разных странах	1	1	0
3	Из чего складываются семейные доходы? Учимся считать семейные доходы.	2	1	1
4	Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи.	2	1	1
5	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	0
6	Как разумно делать покупки?	1	1	0
7	Кто такие мошенники?	2	1	1
8	Личные деньги	1	1	0
9	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
10	Обобщение результатов изучения модуля. Итоговая работа	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. Фальшивые деньги: история и современность.	2	2	0
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	1
6.	Доходы и расходы.	2	1	1
7	Личные деньги	1	1	0
8	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься?	2	2	0
9	Что такое страхование и для чего оно необходимо?	1	1	0
10	Обобщение результатов изучения модуля. Итоговая работа	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практик</i>
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства?	1	1	0
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1	0
2	Виды налогов. Подоходный налог.	1	1	0
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1	1
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	2	1	1
5	Кредит, что это такое? История возникновения банков.	1	1	0
6	Вклады. Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	0
7	Для чего нужны банки? Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома?	2	1	1
8	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы?	2	2	0
9	Что мы знаем бизнесе? Как открыть фирму?	2	1	1
10	Обобщение результатов изучения модуля. Итоговая работа	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<i>Теория</i>	<i>Практик</i>
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1
3	Бизнес и его формы.	1	1	0
4	Риски предпринимательства Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	2	1	1
5	Государство и малый бизнес.	2	2	0

6	Бизнес подростков и идеи.	1	1	0
7	Молодые предприниматели Кредит и депозит.	1	1	0
8	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	1	1
9	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование? Как осуществлять финансовое планирование?	2	1	1
10	Обобщение результатов изучения модуля. Итоговая работа	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

### 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	1	1	0
2	Риски акций и управление ими.	2	1	1
3	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	1	0
4	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.	1	1	0
5	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	1	0
6	Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1
7	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1
8	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	1	0
9	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	1	0
10	Что такое бизнес? Как создать свое дело?	2	1	1
11	Обобщение результатов изучения модуля. Итоговая работа	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>