

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Второвская основная общеобразовательная школа

Согласовано  
зам.директора по УВР И.Е.Бабина  
«15» августа 2023 г.



Утверждаю  
директор школы А.А.Теребова  
Приказ № 179  
«17» августа 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Основы компьютерной грамотности»

в 2-4 классе

Учитель-разработчик

Теребова А.А.

20 23 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 2-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы начального образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение курса ориентировано на использование УМК:

Информатика: учебник для 2 класса: чл, 4.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2021 г.

Информатика: учебник для 3 класса: чл, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2021 г.

Информатик: учебник для 4 класса: чл, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2021 г.

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса: чл, 4.2 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: чл, 4.2 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса: чл, ч.2 - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г

Важнейшая цель начального образования ~ создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый - с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики - освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка - формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности решения приоритетной задачи начального образования - формирования УУД - формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для 2, 3, 4 классов. Итого 102 часа.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время - освоение УУД:

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- <sup>4</sup> принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- <sup>4</sup> кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- - умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- - умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс (34 часа)**

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

#### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

#### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

## **Основные понятия:**

информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;

- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

## **3 класс (34 часа)**

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

### **Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

### **Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации.

Хранение информации. Обработка информации.

### **Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

### **Информационный объект и компьютер.**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

### **Компьютерный практикум**

**Цель компьютерного практикума** - научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации - из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста на клавиатуре.

### **Основные понятия:**

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;

- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

#### 4 класс (34 часа)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

##### **Повторение пройденного.**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

##### **Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь" Суждение. Умозаключения.

##### **Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

##### **Информационное управление.**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

#### **Тематический план 2 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:
			Тесты
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	1
2	Кодирование информации.	8ч	1
3.	Информация и данные.	юч	1
4-	Документ и способы его создания	7ч	1
5-	Резерв	14	
	<b>Итого</b>	<b>34<sup>ч</sup></b>	<b>4</b>

### Тематический план 3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:
			Тесты
1	Введение	1	
2	Повторение: Информация, человек и компьютер.	5	1
3	Действия с информацией	10	1
4	Мир объектов	8	1
5	Информационный объект и компьютер	6	1
6	Мини-проект «Проектирование локальной сети компьютерного класса»	3	
7	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>344</b>	<b>4</b>

### Тематический план 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:
			Тесты
1	Повторение: человек в мире информации	6	1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	1
3	Мир моделей	8	1
4	Управление	10	1
5	Резерв	1	
	<b>Итого</b>	<b>344</b>	<b>4</b>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в начальной школе

**В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:**

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- тетрадь контрольных работ, 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- тетрадь контрольных работ, 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
- тетрадь контрольных работ, 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

**Интернет-ресурсы:**



- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-conection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72foec96i/?mterface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-conection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72foec96i/?mterface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/uiformatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8Z>)

### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- компьютеры для учащихся;
- демонстрационный экран.

## **Планируемые результаты**

### **Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### **Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

№п\п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>1. ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ, ЧЕЛОВЕК И КОМПЬЮТЕР</b>			
1	Человек и информация		
2	Какая бывает информация		
3	Источники информации		
4	Приемники информации		
5	Компьютер и его части		
6	Компьютер и его части		
7	Повторение.		
8	Тестирование «Виды информации, человек и компьютер»		
<b>2. КОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>			
9	Носители информации		
10	Кодирование информации		
11	Кодирование информации		
12	Кодирование информации		
13	Письменные источники информации		
14	Языки людей и языки программирования		
15	Повторение.		
16	Тестирование «Кодирование информации»		
<b>3. ИНФОРМАЦИЯ И ДАННЫЕ</b>			
17	Текстовые данные		
18	Ввод и редактирование текстовых данных		
19	Графические данные		
20	Числовая информация		
21	Десятичное кодирование		

22	Двоичное кодирование		
23	Двоичное кодирование		
24	Числовые данные		
25	Повторение.		
26	Тестирование «Информация и данные»		
<b>4. ДОКУМЕНТ И СПОСОБЫ ЕГО СОЗДАНИЯ</b>			
27	Документ и его создание		
28	Электронный документ и файл		
29	Поиск документа		
30	Создание текстового документа		
31	Создание графического документа		
32	Годовое повторение		
33	Итоговое Тестирование		
34	РЕЗЕРВ		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№п\п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.		
<b>1. ПОВТОРЕНИЕ: ИНФОРМАЦИЯ, ЧЕЛОВЕК И КОМПЬЮТЕР</b>			
2	Человек и информация		
3	Источники и приемники информации		
4	Носители информации		
5	Компьютер		
6	Повторение «Информация и человек». Тестирование		
<b>2. ДЕЙСТВИЯ С ИНФОРМАЦИЕЙ</b>			
7	Получение информации		
8	Представление информации		
9	Кодирование информации		
10	Кодирование и шифрование данных		
11	Кодирование и шифрование данных		
12	Хранение информации		
13	Обработка информации		
14	Обработка информации		
15	Повторение «Действия с информацией»		
16	Тестирование «Действия с информацией».		
<b>3. МИР ОБЪЕКТОВ</b>			
17	Объект и его имя		
18	Объект и его свойства		

19	Функции объекта		
20	Отношения между объектами		
21	Характеристика объекта		
22	Документ и данные об объекте		
23	Повторение «Мир объектов»		
24	Тестирование «Мир объектов»		
<b>4. КОМПЬЮТЕР, СИСТЕМЫ И СЕТИ</b>			
25	Компьютер — это система		
26	Системные программы и операционная система		
27	Файловая система		
28	Компьютерные сети		
29	Информационные системы		
30	Повторение «Компьютер, системы и сети». Тестирование		
<b>5. МИНИ-ПРОЕКТ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА»</b>			
31	Разбор выполнения проекта «Проектирование локальной сети компьютерного класса»		
32	Выполнение проекта		
33	Выполнение проекта		
34	РЕЗЕРВ		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№п\п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>1. ПОВТОРЕНИЕ: ЧЕЛОВЕК, В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ</b>			
1	Человек в мире информации		
2	Практическая работа №1. Действия с данными.		

3	Объект и его свойства		
4	Отношения между объектами		
5	Практическая работа №2. Компьютер как система.		
6	Повторение: человек в мире информации		
<b>2. ПОНЯТИЕ, СУЖДЕНИЕ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
7	Мир понятий		
8	Деление понятий		
9	Обобщение понятий		
10	Отношения между понятиями		
И	Понятия «истина» и «ложь»		
12	Суждение		
13	Умозаключение		
14	Повторение «Понятие, суждение, умозаключение»		
15	Тестирование «Понятие, суждение, умозаключение»		
<b>3. МИР МОДЕЛЕЙ</b>			
16	Модель объекта		
17	Текстовая и графическая модели		
18	Алгоритм как модель действий		
19	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов		
20	Исполнитель алгоритма		
21	Компьютер как исполнитель		
22	Повторение «Мир моделей»		
23	Тестирование «Мир моделей»		
<b>4. УПРАВЛЕНИЕ</b>			
24	Кто кем и зачем управляет		
25	Управляющий объект и объект управления		
26	Цель управления		
27	Управляющее воздействие		

28	Средство управления		
29	Результат управления		
30	Современные средства коммуникации		
31	Повторение «Управление»		
32	Тестирование «УПРАВЛЕНИЕ»		
33	Повторение изученного за год		
34	Резерв		