

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Второвская основная общеобразовательная школа

Согласовано
зам.директора по УВР И.Е.Бабина
«15» августа 2023 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

Основы финансовой грамотности

в 4 классе

Учитель-разработчик

Теребова А.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.
- Авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гопше, Москва 2018 г.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель:

Создание условий для развития у обучающихся экономического образа мышления.

Задачи:

- формировать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формировать у обучающихся установку на необходимость вести учет доходов и расходов, навыки планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формировать понимание необходимости долгосрочного финансового планирования, установку на необходимость аккумулировать сбережения, навыки управления сбережениями;
- формировать навык оценивать свою кредитоспособность, умение долгосрочного инвестирования;
- формировать навыки составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;

- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то.», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание курса

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» во 2-4 классах начальной школы отводится 102 часа: 2 класс - 34 часа; 3 класс - 34 часа; 4класс-34 часа (1 час в неделю).

2 класс

Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема II. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема III. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

3 класс

Тема I. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема II. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема III. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема V. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубель», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Основные понятия

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги.

Компетенции

- Описывать свойства драгоценных металлов.
- Объяснять способы защиты от подделок.
- Сравнивать валюту разных стран.

Тема II. Откуда в семье деньги

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода - заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии. Доходы собственников- арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

Компетенции

- Описывать источники доходов в семьях.
- Объяснять доходы от собственности.

-Сравнивать заработную плату различных профессий.

Тема III. На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

Компетенции

- Описывать виды расходов.
- Объяснять, где брать деньги при их нехватке.
- Сравнивать расходы между собой.

Тема IV. Как умно управлять своими деньгами

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

Компетенции

- Описывать из чего состоит бюджет семьи.
- Объяснять вложение сбережений.
- Сравнивать доходы и расходы.

Тематический план 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Введение в курс внеурочной деятельности	1	1	-
II	Что такое деньги и откуда они взялись	11	5	6
III	Защита денег от подделок	9	4	5
IV	Какие деньги были раньше в России	13	5	8
Итого:		34	15	19

Тематический план 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Современные деньги России и других стран	6	2	4
II	Откуда в семье деньги	7	3	4

III	На что тратятся деньги	6	2	4
IV	Как управлять своими деньгами	10	4	6
V	Как делать сбережения	5	2	3
Итого:		34	13	21

Тематический план 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Что такое деньги и какими они бывают	10	5	5
II	Из чего складываются доходы в семье	7	3	4
III	Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать	6	3	3
IV	Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал	11	4	7
Итого:		34	15	19

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата	№п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
I . Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)				
	1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1	
II . Что такое деньги и откуда они взялись (11 часов)				
	2-3	Появление обмена товаров	2	буклет, памятка
	4-5	Первые деньги	2	рисунок
	6-8	Монеты	3	кроссворд
	9-10	Бумажные деньги	2	решение задач
	11-12	Карманные деньги	2	тест
III . Защита денег от подделок (9 часов)				
	13-15	Гурт. Подделка монет	3	презентация
	16-18	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	3	сочинить сказку
	19-21	Номинал банкнот. Защита от подделок.	3	решение задач

IV. Какие деньги были раньше в России (13 часов)				
	22-23	Древнерусские товарные деньги.	2	мини проект
	24-25	Клады. «Меховые деньги»	2	презентация
	26-27	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	2	разработка буклета, памятки
	28-29	Рубль, гривенник и полтинник	2	кроссворд
	30-31	Что мы узнали о деньгах	2	урок-игра
	32-33	Зачем люди придумали банки?	2	тест
	34	Как банки сделали деньги невидимыми	2	мини-проект

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Дата	№п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
I . Современные деньги России и других стран (6 часов)				
	1-2	Современные деньги России	2	сообщения
	3-4	Доллары и евро - самые известные	2	кейс
	5-6	Банки. Электронные деньги	2	тест
II . Откуда в семье деньги (7 часов)				
	7	Клады, лотереи, наследство	2	буклет
	8-9	Заработная плата	2	решение задач
	10-11	Пенсии, пособия, стипендии	2	презентация
	11-13	Аренда и % в банке, кредиты	2	мини проект
III . На что тратятся деньги (6 часов)				
	14-15	Расходы на самое необходимое	2	мини -проект
	16-17	Откладывание денег на непредвиденные расходы	2	составить схему
	18-19	Хобби. Вредные привычки	2	мини -проект
IV . Как управлять своими деньгами (10 часов)				
	20-21	Расходы и доходы. Считаю деньги	2	кейс
	22-23	Семейный бюджет	3	проект

	24-25	Как откладывать деньги	2	древо-решений
	26-27	Личный финансовый план	2	мини проект
	28-29	Банки. История их возникновения	2	тест
V . Как делать сбережения (5 часов)				
	30	Копилки. Коллекционирование	1	буклет
	31-32	Недвижимость. Ценные бумаги	2	кроссворд
	33-34	Фондовый рынок	2	игра

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Дата	№ п/п	Тема раздела или урока	Кол-во часов	Контроль
I . Что такое деньги и какими они бывают (10 часов)				
	1-2	Как появились деньги	2	презентации
	3-4	Истории монет	2	Составление задач
	5-6	Бумажные деньги	2	решение задач
	7-8	Безналичные деньги. Банковские карты	2	буклет
	9-10	Валюты	2	мини-проект
II . Из чего складываются доходы семье (7 часов)				
	11-12	Заработная плата. Доход	2	кейс
	13-14	Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	2	решение задач
	15-17	Прожиточный минимум. МРОТ	3	мини-проект
III . Почему семьям часто не хватаетна жизнь и как этого избежать (6 часов)				
	18-19	Необходимые расходы	2	кейс
	20-21	Обязательные расходы	2	решение задач
	22-23	Желательные и престижные расходы	2	буклет
IV . Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал (11 часов)				
	24-26	Как правильно планировать семейный бюджет	3	бюджет семьи
	27-28	Бюджет РФ	3	кейс
	29-31	Соотношение доходов и расходов. Долги.	3	кроссворд

Учебно - методическое обеспечение:

1. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015
2. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2 -3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА,2015
- 3.Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

Список используемой литературы

- Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст] : методическое пособие / М. В. Антипова. - Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
- Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев,В. В. Чумаченко. - М. : Российская экономическая школа, 2010.
- Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст] : материалы для учащихсяобщееобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст] : учеб. пособие / Н.Н.Думная, О. В. Карамова и др. - М. : Интеллект-центр, 2010.
- Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. - М. : Интеллект-центр, 2010. - М. : Интеллект-центр, 2010.
- Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст] : методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. - М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.- Паранич. - М. : И-трейд, 2010.
- Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. - М. : «Просвещение», 2017.
- Федин, С. Н. Финансовая грамотность. [Текст] : материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. - М. : ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Полезные ссылки для использования на занятиях:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsosman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (компьютерные игры по созданию собственной фирмы и развитие и отработка навыка предпринимательства).
2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru> (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся).