

**Аннотация**  
**к рабочей программе предмета «Английский язык» для**  
**обучающихся (5-9 класс)**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛЬ:**

В соответствии с ФГОС ООО изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции**, понимаемой

как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с содержанием речи, сферами и ситуациями общения, отобранными

для основной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках предметного содержания речи, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

#### **ЗАДАЧИ:**

- **Формирование речевой компетенции** - коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- **Развитие языковой компетенции:** владение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **Развитие социокультурной компетенции:** приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках учебных тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **Формирование учебно-познавательной компетенции** - специальных учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие компенсаторной компетенции** - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **Формирование потребности** пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- **Воспитание качеств гражданина, патриота:** развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- *Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.*

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Всего на изучение курса отводится 510 часов, в том числе:

- 5 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 8 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

**Учебно-методические комплект** по английскому языку «Rainbow English» для 5–9 классов продолжает завершённую линию учебников по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Разнообразие компонентов позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных особенностей школьников. Состав УМК: учебники, рабочие тетради, лексико-грамматические практикумы, книги для чтения, тетради диагностических работ, а также тетради с контрольными работами (Источник: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-afanasevoy-miheevoy-rainbow-english-2-4/>).

Автор(ы), название учебника	Класс	Издательство
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева К.М. Барановой. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях УМК «Rainbow English» (2-11 класс)	5 класс	«Дрофа» Москва, 2020г
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях УМК «Rainbow English» (2-11 класс)	6 класс	«Дрофа» Москва, 2020г
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях УМК «Rainbow English» (2-11 класс)	7 класс	«Дрофа» Москва, 2020г
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях УМК «Rainbow English» (2-11 класс)	8 класс	«Дрофа» Москва, 2020г
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях УМК «Rainbow English» (2-11 класс)	9 класс	«Дрофа» Москва, 2020г

## Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

На каждой ступени обучения Программой предусмотрены 2 комплексные контрольные работы в качестве входящего и итогового контроля, 1 промежуточная контрольная работа по итогам прохождения материала за полугодие, а также две четвертные контрольные работы. Контрольные работы включают проверку навыков чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков.

В 7х классах итоговая контрольная работа проводится в форме ВПР

	Период	Форма контроля
1	Сентябрь	Входная контрольная работа
2	Октябрь	Четвертная контрольная работа
3	Декабрь	Промежуточная контрольная работа
4	Март	Четвертная контрольная работа
5	Май	Итоговая контрольная работа ( в 7х классах – ВПР)